

Académico		
Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Matemáticas (aumentar % de cumplimiento y dominio)	4.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Lectura (aumentar % de cumplimiento y dominio)	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Ciencias (aumentar % de cumplimiento y dominio)	5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia		
Objetivo propuesto 96 %	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	96.02	Sí
2.º periodo de evaluación		No
3.er periodo de evaluación		No
4.º periodo de evaluación		No
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto 15	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación		Sí
2.º periodo de evaluación		No
3.er periodo de evaluación		No
4.º periodo de evaluación		No

Conducta		
Objetivo propuesto <b>15</b>	Total de suspensiones ISS/OSS	¿Se logró el objetivo?
5.º periodo de evaluación		No
6.º periodo de evaluación		No

Cultura Escolar Integral		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Procedimientos</b></li> <li>● <b>Maximizar el tiempo de instrucción</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Conducta (objetivos ISS/OSS)</b></li> <li>○ <b>Asistencia</b></li> </ul> </li> </ul>		
Preguntas orientativas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?</li> <li>● ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?</li> <li>● ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?</li> <li>● ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?</li> <li>● ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS)?</li> <li>● ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?</li> <li>● ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?</li> <li>● ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?</li> <li>● ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?</li> </ul>		
Objetivo propuesto 2023-2024: ***		
Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
El personal y los estudiantes aprenden, practican y refuerzan las expectativas de comportamiento		Verde

<p>con un lenguaje común para su llegada, en los pasillos, áreas comunes, salida y aulas. Cada nivel de grado también tiene una extensión de este manual que incluye expectativas específicas de nivel de grado relacionadas con la tarea, el plan de manejo del comportamiento y las rutinas y procedimientos del aula.</p> <p>La transparencia con las expectativas de comportamiento resulta de los recorridos escolares y la participación en el aula. Se comparte en boletines informativos, tableros de anuncios y accesible en la oficina principal para los visitantes.</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b>  <b>300.00 Televisor de 42 pulgadas:</b> para mostrar la cultura integral, el compromiso, las celebraciones, los anuncios y los resultados de asistencia de la escuela para los visitantes del campus.</p>	<p><a href="#"><u>Manual de cultura escolar integral</u></a></p>	
<p>Implementar un sistema para rastrear la cultura integral de la escuela y el aula. Los datos se revisan periódicamente para identificar tendencias y necesidades de desarrollo profesional del campus/administrador. La meta del campus es de &gt;90 % de participación.</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b>  <b>2,000.00 Desarrollo profesional, (recursos, presentadores, libros de estudio, cuadernos de trabajo)</b></p>	<p><a href="#"><u>Presentación de desarrollo profesional</u></a></p> <p><a href="#"><u>Panel de Sidney Poynter</u></a></p>	<p>Verde</p>
<p>Identificar la lista objetivo de estudiantes para participar en controles frecuentes, intervenciones de conducta en grupos pequeños, lecciones SEL para abordar suspensiones y pérdida de tiempo de instrucción. La meta de comportamiento del campus es 15 referencias o menos cada seis semanas.</p>	<p><a href="#"><u>Hoja de registro</u></a>  <a href="#"><u>Registro de intervención de conducta</u></a></p>	<p>Azul</p>
<p>El personal del campus y el plan PBIS para estudiantes refuerza el comportamiento positivo y una meta de asistencia del 96 % o más mediante el uso de seguimiento, refuerzo e incentivos vinculados a PBIS y al programa piloto.</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b>  <b>500.00</b> (Incentivos para estudiantes)  <b>1000.00</b> (Artículos de la tienda PBIS para estudiantes)</p>	<p><a href="#"><u>Plan de PBIS</u></a></p>	<p>Azul</p>

	<b>Plan de asistencia</b>	<b>Naranja</b>
--	---------------------------	----------------

**Comunidad de aprendizaje profesional**

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

**Preguntas orientativas**

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

**Objetivo propuesto 2023-2024: \*\*\***

<b>Pasos de acción en el campus</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Autoevaluación del campus</b>
<p>Los planes de lecciones deben entregarse cada jueves al final del día (4:00 p. m.) y deben publicarse en el portal del aula o ser accesibles mediante un código QR antes de las 8:00 a. m. todos los lunes.</p> <p>Retroalimentación semanal sobre el plan de lecciones a los profesores sobre la internalización de lecciones de matemáticas de Eureka utilizando el protocolo de internalización de CISD y sobre los planes de lecciones de ELAR utilizando el plan de estudios Benchmark (2-5) y el plan de estudios Amplify (K-1).</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b></p>	<b>Carpeta de retroalimentación del plan de lección</b>	<b>Azul</b>

<p><b>Fichas de letras</b> (práctica de estudio de palabras para los estudiantes)  <b>Marcadores Expo</b> (los maestros y estudiantes usan pizarras blancas)  <b>Arcos de letras del alfabeto</b> (práctica de estudio de palabras para estudiantes)  <b>3,300.00 Poster Maker</b> (materiales de campus y aula)  <b>800.00 Película para laminar</b> (para elementos visuales de aprendizaje como carteles, gráficos de anclaje, tableros de anuncios, paredes de datos)  <b>750.00 Impresora a color</b> para materiales impresos como folletos, certificados de estudiantes y otros elementos visuales de aprendizaje de los estudiantes.  <b>2000.00 Tóner de impresora</b>  <b>200.00 Mr. Sketch Markers</b> (proyectos de aprendizaje basados en problemas de fin de año y proyectos de ciencias de 5.º grado)</p>		
<p>Apoyo continuo con los componentes de las lecciones de matemáticas de Eureka en PLC (fluidez, aplicación, desarrollo de conceptos, informe del estudiante y boletos de salida) y lectura (Benchmark/Amplify) para garantizar que los maestros utilicen el plan de estudios correctamente.</p>	<p><b>Agendas de PLC Hojas de registro PLC PLC: todos los miércoles durante el horario de conferencias Asistentes Maestros de kínder a 5.º, intervencionista, coordinador de Siglo XXI y administración</b></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>Reuniones de Look Forward (Mirar hacia el futuro) y Look Back (Mirar hacia el pasado) que se centran en el análisis de datos y los pasos de acción de la evaluación de fin de módulo de matemáticas Eureka y los pasos de acción y el análisis de datos de verificación rápida de ELAR con un enfoque intencional en el calendario, la planificación alineada y rigurosa que se basa en datos, desglosando los SE y oportunidades de reenseñanza.</p>	<p><b>Diapositivas de análisis de datos (enlaces incluidos en las agendas del PLC)</b></p>	<p><b>Azul</b></p>

<p><b>Mejora de áreas de contenido</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Matemáticas</b></li> <li>○ <b>Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)</b></li> <li>○ <b>Ciencias</b></li> <li>○ <b>Estudios sociales</b></li> </ul> </li> <li>● <b>Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.</b></li> </ul>
<p><b>Preguntas orientativas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?</li> </ul>

- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

**Objetivo propuesto 2023-2024: \*\*\***

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>Cada profesor tiene la oportunidad de recibir capacitación y retroalimentación sobre la cultura y la instrucción en el aula que se determina según los resultados ingresados en el Panel de control de toda la escuela. A los especialistas en apoyo a la instrucción (Instructional Support Specialists, ISS) se les asigna el 60 % del personal y a la administración el 40%. Los datos se analizan para identificar la gestión del aula y las tendencias de instrucción que deben abordarse.</p> <p>Oportunidades de planificación ampliadas el 4.º lunes de cada mes durante 45 a 60 minutos.</p>	<p><b>Carpeta de recorrido de Matemáticas Eureka con copias de los formularios de comentarios completados</b></p> <p><a href="#">Herramienta de retroalimentación y planificación de matemáticas de primaria</a>  <a href="#">Herramienta de retroalimentación y planificación de lectura para primaria</a></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>Bloque de intervención de lectura/matemáticas de 30 minutos 7:50 a 8:20. Los grupos de estudiantes se determinan utilizando datos MAP, CFA y Flight Plan. Las lecciones de enfoque de intervención para kínder a 2.º grado se centran en las habilidades y, para 3.º a 5.º grado una combinación de habilidades y SE.</p> <p>Tutorías extraescolares y oportunidades de tutorías en la escuela los sábados de primavera. 13/4, 27/4</p> <p>Se necesitan recursos de alfabetización, como Scholastic o conjuntos de novelas para grupos pequeños necesarios para las actividades de extensión.</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b>  <b>5,000 tutoriales</b>  <b>8000.00 Intervención y Tutorial</b></p>	<p><b><a href="#">Planes de intervención</a></b>  <b>Datos de recorrido</b></p>	<p><b>Azul</b></p>

<p><b>Recursos educativos complementarios para estudiantes</b>  <b>500.00 Auriculares</b> (para plataformas de instrucción digitales que requieren el uso de un Chromebook para estudiantes)</p>		
<p>El director se reúne individualmente con cada miembro del equipo de liderazgo del campus en una reunión individual para revisar los datos de la materia asignada, colabora/reflexiona sobre los planes de acción estudiantiles específicos y revisa los datos de desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>(Lectura y Matemáticas)</b> Reunión semanal del equipo A para discutir las tendencias del campus, la agenda de PLC e identificar las necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>Asistirá a oportunidades de desarrollo profesional, como la conferencia de verano de la Asociación de Directores y Supervisores de Texas (Texas Elementary Principals and Supervisors Association, TEPSA) para continuar creciendo y mejorando como líder creador. La conferencia de verano de TEPSA ofrece capacitación y desarrollo centrado en nuevos programas, recursos y oportunidades innovadores que mejorarán el desempeño académico de nuestros estudiantes en el área de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b></p> <p><b>\$1,808 TABSE (Inscripción/Viaje)</b>  Conferencia del 28 de febrero al 3 de marzo de 2024</p> <p><b>3.000 (Inscripción/Viaje)</b>  Conferencia de directores de TEPSA del 11 al 14 de junio de 2024 (director)</p> <p><b>400.00 Impresora de oficina</b> para imprimir datos, informes y artefactos a color junto con otros documentos que se necesiten. (el actual ya no funciona)</p>	<p><b>Calendario del Dr. Williams (Outlook)</b></p>	<p><b>Azul</b></p>
<p>Experiencias prácticas y eventos de participación familiar planificados cada mes, incluidos eventos de contenido específico para matemáticas, lectura y ciencias.</p> <p>Noches curriculares  Matemáticas: Mathoween  Lectura: Noche de alfabetización  Día de la ciencia y la carrera  Días STEM  Jornada de puertas abiertas de primavera</p>	<p><b>Participación de los padres en el campus</b></p>	<p><b>Azul</b></p>

<p>Día de campo</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b></p> <p><b>750.00 Transporte</b> (para actividades de participación familiar)</p> <p><b>500.00 Refrigerios ligeros</b></p>		
<p>Establecimiento y seguimiento de metas estudiantiles</p> <p>Conferencias para padres Reunión de datos con los profesores</p> <p><b>Fondos del Título 1:</b></p> <p><b>2000.00 Componente informático para Cleartouch (conferencias de padres y profesores/reuniones de datos con profesores)</b></p>	<p><b>Definición de objetivos y conferencias</b></p>	<p><b>Naranja</b></p>